

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA NEGOSLAVCI
KLASA: 602–03/26–01/01
UBROJ: 2196–72-26-01
Negoslavci, 14. rujna 2026 god.
Broj telefona: 032/517–976
Ravnatelj: 032/517–977
<http://os-negoslavci.skole.hr>
E- mail adresa: ured@os-negoslavci.skole.hr

**KURIKULUM PREDŠKOLE
PRI OSNOVNOJ ŠKOLI NEGOSLAVCI
pedagoške 2026./2027. godine**

SADRŽAJ:

1. UVOD	3
2. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
3. NAČELA KURIKULUMA PREDŠKOLE	4
4. PROGRAM PREDŠKOLE	6
5. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U PREDŠKOLI	7
6. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	8

UVOD

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi svake predškole provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio – konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakcije s okolinom, kurikulum polazi od djeteta tj. temelji se na dobrom razumijevanju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum predškolskog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja strogo se ne propisuju jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno – primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na načine koji su njemu svrhoviti. Zadatak je predškole poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno – obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenja učenja“ nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja koje omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost djece. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna je uloga predškolskog odgoja i obrazovanja stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinose kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikulumu ovog vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U predškoli ćemo stvarati poticajne materijale, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava), što je intencija i kurikulumu naše predškole. Na taj način poticati ćemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno – obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgajatelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnja čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

NAČELA KURIKULUMA PREDŠKOLE

- Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u predškoli

Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u predškoli odnosi se na osiguravanje uvjeta koji omogućuju prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanovi djeluje. Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa podrazumijeva:

- . izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih,
- . prihvaćanje i stvaranje uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca (svih uključenih u odgojno – obrazovni proces), poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom,
- . prihvaćanje individualno različitih strategija i stilova učenja djece i omogućavanje razvoja njihovih potencijala.

- Partnerstvo predškole s roditeljima i širom zajednicom

Ovo načelo odnosi se na osiguravanje kvalitetnog, partnerskog odnosa između predškole i roditeljskog doma, odgojno – obrazovnih djelatnika i roditelja djeteta, sa zajedničkim ciljem primjerenog zadovoljavanja individualnih i razvojnih potreba djeteta te osiguravanje potpore njegovu cjelovitom razvoju. Načelo se odnosi na:

- . prihvaćanje i poštovanje roditelja kao ravnopravnih članova predškole – partnera koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom,
- . otvorenu, podupiruću i ravnopravnu komunikaciju roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi,
- . dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju roditeljsko funkcioniranje i pridonose rastu roditeljskih kompetencija,

. uključivanje u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u predškoli,

. provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnoj skupini, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno – obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskog,

. osiguravanje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati,

. stvaranje uvjeta za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno – obrazovnog procesa.

- Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća kurikulumu jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje. Cilj suradnje svih podsustava je njihova spremnost i primjerenost za prihvata djece i postizanje kontinuiteta njihova razvoja, odgoja i učenja.

Pretpostavke za uspostavljanje kvalitetnog kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- . suradnja različitih institucija i podsustava,
- . suradnja predškole s lokalnom zajednicom,
- . suradnja predškole i škole,
- . kontinuirano podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija svih stručnih profila u odgojno – obrazovnim ustanovama.

- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Briga o postizanju i održavanju kvalitete okruženja (različite dimenzije okruženja: materijalne, socijalne, kulturološke) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno – obrazovnog procesa u predškoli. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- . kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno – obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika škole,
- . osposobljavanje praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika predškole za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno – obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma,
- . povezivanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (stručnjacima i roditeljima) u zajednicama koje uče.

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se, temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, na Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji polaznika predškole i sredine u kojoj živimo. Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacije u skupini vršnjaka. Osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafo-motorike, pred-čitalačkih i pred-matematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i poticajnoj okolini.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

1. Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.
2. Prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja.
3. Učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema.
4. Poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom.
5. Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje pred-čitalačkih i grafo-motoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama.
6. Kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko – logičke i prirodoslovne aktivnosti.
7. Upoznavanje djece s informacijsko – komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja.
8. Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti.
9. Razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim kulturnim događajima.
10. Razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih).
11. Prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima.
12. Poticanje djece na poštovanje njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine.
13. Razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podupirućih kontekstualnih uvjeta koji omogućavaju privikavanje na izvan obiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socio- emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju.
14. Poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

VREDNOVANJE I SMOVREDNOVANJE U PREDŠKOLI

Suvremeno koncipiran predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko – razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obavezu odraslih da djeci osiguraju to pravo. Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno – obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje, odnosno samo vrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, nezaobilazan dio odgojno - obrazovnog procesa, no posebno bi se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Proces vrednovanja i samo vrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvatiti cjelinu odnosno ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente predškolskog odgoja. Kvalitetnim samo vrednovanjem svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa (stručni suradnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno – obrazovna praksa u predškoli. Poticanjem samo vrednovanja djece u svim odgojno – obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi. Krajnji cilj vrednovanja i samo vrednovanja predškole je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. Za ostvarenje tog cilja nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samo vrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Plan suradnje:

- suradnja s ustanovama čija je djelatnost povezan s radom predškole i može pridonijeti kvalitetnoj ponudi: Zavodom za školstvo, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Gradski ured za obrazovanje i sport, Strukovna udruženja.
- suradnja sa higijensko – epidemiološkom službom,
- suradnja s osnovnom školom,
- razmjena iskustva i suradnja s dječjim vrtićima,
- suradnja s kulturnim institucijama (kazališta i muzeji) u cilju pružanja veselih sadržaja za djecu, te upoznavanja djece s raznolikošću kulturnih događanja u njihovoj okolini,
- suradnja s lokalnom zajednicom,
- suradnju s pedijatrima i stomatolozima.

Kurikulum predškolske odgojne skupine pri OŠ Negoslavci za 2026./2027. pedagošku godinu je razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeću roditelja 2. listopada 2026. godine, te usvojen na sjednici Školskog odbora održanoj 6. listopada 2026. godine.

KLASA: 602-03/26-01/01

UBROJ: 2196-72-26-01

Negoslavci, 6. listopada 2026. g.

Predsjednik Školskog odbora:
Nikola Radišić

Ravnatelj:
Branislav Danilovac, prof.