

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA NEGOSLAVCI
KLASA: 602–02/26–01/01
UBROJ: 2196–72–26-01
Negoslavci, 2. rujna 2026 godine.
Broj telefona: 032/ 517 – 976
Ravnatelj: 032 / 517 – 977
<http://os-negoslavci.skole.hr>
E - mail adresa: ured@os-negoslavci.skole.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PREDŠKOLE
PRI OSNOVNOJ ŠKOLI NEGOSLAVCI
U PEDAGOŠKOJ 2026./2027. godini

Negoslavci, rujna 2026 godine

SADRŽAJ :

1. UVOD	3
2. USTROJSTVO RADA	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	7
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	8
6. KALENDAR AKTIVNOSTI	9
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE	10
8. SURADNJA S RODITELJIMA	11
9. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	12
10. VREDNOVANJE PROGRAMA	13

UVOD

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada Predškole za pedagošku 2026./2027. godinu izrađen je s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta, a uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta. Program se provodi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od individualnih potreba djeteta i njegove osobnosti te u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem. Predškola će usmjeravati svoj rad na razvoj dječjih potencijala, poštovanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece svojim djelovanjem posredno pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

USTROJSTVO RADA

Cilj je ustrojiti program koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse predškole u skladu s individualnim potrebama, interesima i pravima djece. Program osigurava kontinuitet u cjelovitom odgojno – obrazovnom procesu. Ustrojstvo programa postaviti ćemo tako da omogućuje poticanje cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine za stvaranje znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Radno vrijeme djelatnika: od 7:00 do 13:00 h.

Radna obaveza odgajateljice sastoji se od neposrednog rada u skupini i ostalih poslova (vođenje pedagoške dokumentacije, rad s roditeljima, individualno stručno usavršavanje, praćenje stručne literature, organiziranje poticajnog prostorno – materijalnog okruženja).

Kompetencije koje dijete u godini prije polaska u školu treba steći:

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece te podržavanje primjene potpore razvoju kompetencija,
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja,
- učenje treba biti proces u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja,
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama,
- kontekstualno učenje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti,
- upoznavanje djece s informacijsko – komunikacijskom tehnologijom,
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
- razvoj osobnih potencijala djece,
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,

- razvoj socijalnih kompetencija koje omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst i na taj način potiču kulturu komunikacije zajedničkog življenja i ophođenja,
- razvoj socioemocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju,
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

Mogući izbor sadržaja i aktivnosti:

- kako se priroda mijenja s godišnjim dobima,
- kako čovjek koristi prirodu, kako je čuva, mijenja, njeguje,
- stvarati uvjete za pokazivanje osjećaja i iskustava vezanih za život u obitelji,
- razvijanje djetetove samosvijesti – fizičko, socijalno. Psihičko ja.
- razvijanje socioemocionalnih vještina,
- razvoj optimizma, vedrog raspoloženja, radost učenja,
- samokontrola, empatija, asertivnost,
- poštovanje sebe, drugih i okruženja u kojem boravi,
- poštivanje pravila u igri i životnim situacijama,
- tolerancija i uvažavanje različitosti, život u zajednici,
- aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima,
- samopomoć i samozaštita - briga o higijeni i vlastitom zdravlju, samostalnost u širem smislu,
- rješavanje sukoba i rješavanje problema,
- različite igre uloga,
- igre ogledalom i prepoznavanje i imenovanje emocija facijalnom ekspresijom,
- razne motoričke aktivnosti, igre spretnosti i snalažljivosti,
- osvješćivanje vlastitog identiteta,
- pravilno ponašanje u prometu,
- grupiranje, imenovanje i klasifikacija predmeta,
- prostorni odnosi, orijentacija u prostoru,
- geometrijski oblici,
- slušanje,

- razumjeti i slijediti upute,
- radne navike i briga o vlastitim stvarima te urednosti prostora u kojem boravi,
- razvijati i njegovati interes za knjigu,
- imenovanje i prepoznavanje boja,
- poticanje kreativnosti i različitih oblika izražavanja,
- poticanje i razvoj komunikacijskih vještina,
- razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina,
- bogaćenje rječnika.

Pri izboru sadržaja i aktivnosti važno je voditi brigu o potrebama, interesima i znatiželji djece te o spontanim životnim situacijama i stvarnim životnim iskustvima.

MATERIJALNI UVJETI RADA

Djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja predškole, sigurnosnih uvjeta te optimalnih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih. Materijalne uvjete rada potrebno je kvalitetno i poticajno oblikovati neoblikovanim materijalom, tako da djeca mogu zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima, tako da promoviraju vrijednosti na kojima se temelje načela koja podrazumijevaju kulturu, potencijalno prostorno – materijalno i socijalno okruženje, te vođenje predškole. Prostorno – materijalno okruženje predškole održava i promovira vrijednosti na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kvalitetno prostorno – materijalno okruženje predškole esencijalni je izbor učenja djece, s obzirom na to da ona uče aktivno istražujući, radeći i čineći u suradnji s drugom djecom i odraslima. Integrirano učenje vrlo je važno za razvoj djeteta. Organiziranje prostorno – materijalnog okruženja predškole uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu:

- potiču na otkrivanje i rješavanje problema,
- omogućuju istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost promoviraju neovisnosti i autonomiju djece.

Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružaju različite izbore. Poticajno okruženje predškole djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja. Prostorna organizacija predškole određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljicom i njihovim obiteljima.

Zadaci:

- osigurati materijalne i sve druge uvjete za rast, razvoj i siguran boravak djeteta u predškoli,

- kontinuirano obogaćivati materijalno okruženje prostora skupine,
- povremeno unijeti promjene u centre i kutiće, dopuniti ih ili osmisлити nove.
- izvršiti tekuće investicijsko održavanje prema prioritetima i financijskim mogućnostima,
- nabava novih igračaka i didaktika za dnevni boravak i za boravak na zraku.

Prostor koji će poticati djecu na aktivnost, istraživanje i razvoj kompetencije u neprekidnoj akciji i interakciji u bogatom socijalnom okruženju.

Godišnje planiranje materijalnih uvjeta rada uskladit će se s potrebama i mogućnostima realizacije planiranog. Nabava, potrebe i popravci rješavaju se po prioritetima za siguran boravak djece u predškoli i pravilan rast, razvoj, a kontinuirano će se provoditi tokom cijele pedagoške godine kako bi cijeli odgojno obrazovni proces bio što kvalitetniji.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Poštovanjem protokola i standardiziranih postupaka svakodnevno osiguravamo uvjete za boravak djece u predškoli. Uloga svih nas je svakodnevna komunikacija s roditeljima i prikupljanja informacija o djeci u svrhu upoznavanja s mogućim zdravstvenim rizicima. Iznimno je važno biti upoznat sa zdravstvenim rizicima u svrhu kontrole istih kako bi mogli spriječiti širenje mogućih opasnosti. Bitno je održavanje i unapređivanje postignutih standarda kvalitete koji su važni za rast i razvoj djece kroz provođenje zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u predškoli. Rad na njezi, brizi za tjelesni rast i zdravlje djece temelji se na potrebama djece te njihovim specifičnostima i ograničenjima kojima se u našoj predškoli prilagođavamo i u suradnji s roditeljima, epidemiološkom službom te nadležnim pedijatrima i specijalistima osiguravamo djeci sigurnu i zdravu okolinu kojom potičemo zdrav rast i razvoj.

Roditelj prilikom prijema djeteta u predškolu i poslije određenog vremenskog perioda bolesti, donosi liječničku potvrdu o zdravlju djeteta. U razgovoru s roditeljima prilikom prijema djeteta u vrtić, prikupljamo informacije o psihofizičkom statusu djeteta, navikama djeteta, eventualnim alergijama te ostalim podacima koje roditelji smatraju posebno važnim kako bi period prilagodbe prošao na najbolji način.

Na početku pedagoške godine održavamo roditeljske sastanke za sve odgojne skupine gdje roditelji dobiju sve informacije o boravku njihove djece u vrtiću (tijek dana, osiguranje, proslave rođendana).

Tijekom godine svi roditelji mogu doći na individualni razgovor kako bi dobili uvid u dosje svog djeteta, pitali što ih zanima i na taj način održavali neizbježnu suradnju roditelj – odgajatelj.

Ukoliko uočimo da dijete ima razvojnih poteškoća, u okviru svojih kompetencija ćemo poduzeti odgovarajuće mjere. Slijediti ćemo preporuke liječnika o dobrobiti socijalizacije i boravka u skupini. Roditelje ćemo uputiti na konzultacije sa stručnjacima (logoped, ortoped, psiholog).

Jelovnik se izrađuje na tjednoj bazi, pri čemu se vodi računa o kvaliteti i raznovrsnosti.

Vodimo evidenciju dolazaka djece te kontaktiramo roditelje ukoliko dijete izostane duže vrijeme iz predškole.

Spremačica redovito provodi dezinfekciju prostora, posuđa i igračaka. Svakodnevno se briše prašina i dezinficiraju podovi u cijelom boravišnom prostoru. Osigurana su sredstva za dezinfekciju ruku.

Mjere zdravstvene zaštite djece provodit će se:

- uvidom u liječničke potvrde prilikom upisa u dječji vrtić te provođenjem individualnih razgovora s roditeljima,
- kontinuiranim antropometrijskim mjerenjem tjelesne težine i visine,
- preventivnim postupcima u cilju sprječavanja bolesti i ozljeda,
- praćenjem pobola djece, poduzimanjem protuepidemijskih mjera, nadležnim pedijatrima, kao i suradnjom sa obiteljskim liječnikom koji radi na području Općine Negoslavci,
- pružanje prve pomoći kod nastanka ozljeda djece,
- zdravstvenim odgojem djece, roditelja, odgajateljice i ostalih djelatnika u svrhu usklađivanja odgojnih postupaka.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Suvremena koncepcija predškolskog odgoja naglašava da dijete ima pravo na razvoj usklađen s njegovim mogućnostima i sposobnostima, a organizirani predškolski odgoj može stvoriti povoljne uvjete za cjeloviti djetetov razvoj. Tako ćemo, poznajući djetetove razvojne mogućnosti u cijelom predškolskom razdoblju, pratiti i procjenjivati razvoj i napredak djece na svim razvojnim područjima te koristiti dane i osiguravati prikladne uvjete za poticanje njihovog optimalnog razvoja. Navedeno praćenje i procjenjivanje razvoja potrebno je kako bismo pravovremeno odgojno djelovali, djetetu osigurali najbolje moguće uvjete za razvoj i pomogli mu u svladavanju eventualnih teškoća. Procjena razvojnih potreba djeteta u okviru predškole počinje već prilikom upisnih razgovora između članova stručnog tima roditelja s djecom. Tako se olakšava i period prilagodbe na predškolu te kvalitetnije planirao odgojno – obrazovni rad s djecom. Važno je razumijevanje i rad na djetetovim lošim stranama kao i usmjeravanje na njegove jake strane. I ove godine nastavit će se pratiti koja djeca se razvijaju u skladu s očekivanim te koja su ispodprosječna ili iznadprosječna u pojedinim ili svim područjima razvoja i poštovat će se načelo humanističke razvojne koncepcije, poštivati spoznaje o osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi kao i spoznaje o značajkama izvan obiteljskog odgoja. Primijenit će se interdisciplinarni pristup koji uključuje djelovanje stručnjaka škole (timska procjena razvojnog statusa u suradnji stručni suradnik – odgajateljica – roditelj i upućivanje u daljnju proceduru. Kod djece školskih obveznika. Procjenjivat će se spremnost za školu, što će uključivati procjenu psihofizičke spremnosti

za školu, u potrebnim situacijama primjenu lista za praćenje razvoja u svim razvojnim područjima kao i informacije i zapažanja dobivenih od odgojitelja i roditelja. Pri tome je važna i suradnja sa stručnjacima škole u koju se upisuju djeca. Bavit ćemo se unapređivanjem elemenata programa koji doprinose razvoju dječje socijalne kompetencije. Tako će planiranju, praćenju i vrednovanju rada biti potrebno posebno usmjeriti na ovaj segment razvoja. Važno je uskladiti odgoj u obitelji i izvan nje pa ćemo biti potpora djetetu i obitelji. Cjeloživotno učenje, kontinuirano stjecanje novih spoznaja i obnavljanja starih znanja vezanih za razvojne potrebe djece, kako odgajatelja, tako i ostalih djelatnika nastavlja biti važan element odgojno – obrazovnog procesa.

KALENDAR AKTIVNOSTI

RUJAN – prvi dan jeseni, jesenske svečanosti, Međunarodni dan mira, Dan policije, Svjetski dan srca.

LISTOPAD – Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan zaštite životinja, Svjetski dan odgojitelja i učitelja, Dječji tjedan, Međunarodni dan djevojčica, Dani kruha, Svjetski dan jabuke, Svjetski dan štednje.

STUDENI – Dan dobrote i ljubaznosti, Međunarodni dan muškaraca, Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom, Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan dječjih prava.

PROSINAC – Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Dan ljudskih prava, Prvi dan zime.

SIJEČANJ – Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan zagrljaja, Pravoslavna nova godina.

VELJAČA – Slava vrtića- Sveti Trifun, Valentinovo, Međunarodni dan materinjeg jezika, Dan prevencije vršnjačkog nasilja, Svjetski dan čitanja bajki.

OŽUJAK – Dan žena, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Svjetski dan kazališta za djecu i mlade, Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Dan šuma.

TRAVANJ – Dan šale, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan igre, Svjetski dan plesa.

SVIBANJ – Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan sporta.

LIPANJ – Svjetski dan bicikla, Dan zaštite okoliša.

Identifikacija djece s posebnim potrebama

Djeca s teškoćama u razvoju --- opće prihvaćeno gledište u svijetu je da svako dijete ima pravo na razvoj u skladu sa svojim mogućnostima. Osnovna uloga predškolskog odgoja je da pridonosi povoljnom i cjelovitom razvoju osobnosti svakog djeteta tako i djeteta s teškoćama u razvoju. Djeca s teškoćama u razvoju su djeca s trajnim potrebama, a odnose se na urođena i stečena stanja organizma koji prema svojoj prirodi zahtijevaju

poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti djeteta i time što kvalitetniji dalji odgoj i život.

Termin djece s posebnim potrebama obuhvaća:

- djecu s teškoćama u razvoju,
- djecu s akutnim ili kroničnim zdravstvenim problemima,
- djecu s emocionalnim poremećajima,
- nadarenu djecu.

Identifikacija djece s posebnim potrebama:

- na temelju medicinske dokumentacije,
- individualnim pristupom djetetu i razgovorom s roditeljima,
- na temelju zapažanja odgojnih djelatnika,
- opservacijom djece s posebnim potrebama.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U skladu s bitnim zadaćama odgojno – obrazovnog rada, osobnim afinitetom odgojnih djelatnika, aktualnom problematikom odgojne grupe, interesom djece utvrdit ćemo teme individualnog usavršavanja.

Individualnim i grupnim oblicima stručnog usavršavanja omogućit ćemo odgojnim djelatnicima kontinuitet obrazovanja, upoznavanje sa zapaženim dostignućima, inovacijama s područja pedagogije, psihologije, medicine te pomoć u prenošenju novih spoznaja u neposredan rad s djecom.

Kolektivno stručno usavršavanje, provodit će se prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje i prema ponudi drugih stručnih organizacija, a provodit će se sukladno potrebama odgajatelja i mogućnostima predškole.

SURADNJA S RODITELJIMA:

CILJEVI :

- uspostaviti partnerski odnos s roditeljima, uključiti ih u sve aktivnosti predškole, posebno u vrijeme prilagodbe djece,
- pomoć roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta,
- razvijanje povjerenja u odgajateljicu i predškolu u cjelini,
- zbližavanje obiteljske i institucionalne sredine,
- zajednička suodgovornost za otvorenu komunikaciju, toleranciju, objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija,
- informiranje roditelja o odgojnim temama.

OBLICI SURADNJE:

- individualni razgovori,
- komunikacijski roditeljski sastanci,
- zajednička druženja,
- savjetovalište za roditelje.

POSREDNI:

- e- obavijest putem e-maila,
- pismena i vizualna komunikacija,
- plakati,
- centralni pano,
- ankete.

AKTIVNOSTI:

- inicijalni intervju s roditeljima upisane djece, te informiranje odgajatelja o zdravstvenom i psihosomatskom statusu svakog djeteta,
- uključivanje roditelja u odgojno - obrazovni proces u cilju usklađivanja odgojnih utjecaja, osobito u procesu prilagodbe,
- individualne konsultacije roditelja s ravnateljem, u vezi koordinacije zajedničkih akcija,
- roditeljski komunikacijski sastanci,
- svečanosti, proslave,

- na kraju pedagoške godine bit će realizirana i završna druženja djece i roditelja.

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Plan suradnje:

- suradnja s ustanovama čija je djelatnost povezana s radom Predškole i može pridonijeti kvalitetnoj ponudi: Zavodom za školstvo, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Gradski ured za obrazovanje i sport,
- suradnja s higijensko – epidemiološkom službom,
- suradnja sa osnovnom školom na ostvarivanju programa pripremanja djece za polazak u školu,
- razmjena iskustva i suradnja sa dječjim vrtićima u našoj županiji,
- suradnja s kulturnim institucijama (kazališta, muzeji) u cilju pružanju veselih sadržaja za djecu te upoznavanja djece s raznolikošću kulturnih događanja u njihovoj okolini.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovni cilj vrednovanja jest unapređivanje kvalitete rada ustanove. Njegova provedba omogućava snimku trenutačnog stanja u pojedinom podsustavu, uvid u probleme koji opterećuju, ali istodobno omogućava određivanje prioriteta, uvid u ideje za pronalaženje mogućih učinkovitijih rješenja, kao i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje. Vrednovanje kao proces sustavnog i kontinuiranog praćenje, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada temelj je ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove. Naš zajednički cilj je stvarati okruženje u kojem će i djeca i odrasli rasti, razvijati se i osjećati se sigurno.

Program rada predškole pri OŠ Negoslavci za 2026./2027. pedagošku godinu razmatran je na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeću roditelja 2. listopada 2026. godine, te usvojen na sjednici Školskog odbora održanoj 6. listopada 2026. godine.

KLASA: 602-02/26-01/01

UBROJ: 2196-72-26-01

Negoslavci, 6. listopada 2026. g.

Predsjednik Školskog odbora:

Nikola Radišić

RAVNATELJ:

Branislav Danilovac, prof