

OSNOVNA ŠKOLA NEGOSLAVCI
NEGOSLAVCI



DIGITALNA STRATEGIJA

Negoslavci, lipanj-srpanj 2023.

Sadržaj

| | |
|---|---|
| Sadržaj | 2 |
| Svrha izrade digitalne strategije | 3 |
| Položaj škole u primjeni IKT-a | 4 |
| IKT misija | 5 |
| IKT vizija | 5 |
| IKT strateški ciljevi | 7 |

Ovaj dokument je izrađen u okviru Erasmus + KA122SCH projekta **Osloni se na IKT / Lean on ICT** odobrenog za realizaciju od strane Agencije za mobilnost i projekte Europske unije od 15. 2. 2023. do 14. 5. 2024. i sufinanciranog od strane Europske komisije pod projektnom oznakom 2022-2-HR01-KA122-SCH-000093829. Sastavljen je, među ostalim, po uzoru Digitalne strategije OŠ Prelog.



Sufinancira
Europska unija



Erasmus+
Obogaćuje živote, širi vidike.



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

Odricanje od odgovornosti: Ova publikacija izražava isključivo stajališta njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

Svrha izrade digitalne strategije

Cilj je opisati provođenje procesa usmjeravanja i određivanja prioriteta projektnih aktivnosti u području digitalne transformacije Škole i nastavnih procesa.

Digitalna strategija je nastala na temeljima rezultata projekta e-Škole, na temeljima dokumenata koji sadrže digitalne strategije koje su se istakle primjerima svojih dobrih praksi na polju razvitka digitalne zrelosti škole, kao i na temeljima spoznaja do kojih se došlo tijekom implementacije Erasmus + projekta **Osloni se na IKT** čiji je nositelj naša škola. Procjena trenutačne digitalne zrelosti Osnovne škole Negoslavci polazište je za izradu plana za napredovanje i poboljšanje iste u doglednoj budućnosti.

Strateški plan primjene IKT-a vrijedan je alat koji može pomoći u definiranju strateških smjernica dugoročnog i sveobuhvatnog razvoja škole s ciljem povećanja digitalne zrelosti, a uključuje:

1. Analizu stanja i iskorištavanje postojeće računalne opreme i ostale digitalne imovine;
2. Nabavu nove računalne opreme i ostale digitalne imovine;
3. Kontinuirano učenje i usvajanje novih digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
4. Razvijanje novih digitalnih obrazovnih sadržaja
5. Stvaranje uvjeta za implementaciju digitalnih obrazovnih sadržaja u školi

Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi ima važnu ulogu u pristupu učenju i poučavanju, vrednovanju postignuća učenika i korištenju podataka prikupljenih iz različitih informacijskih sustava (e-Dnevnik, e-Matica, knjižnični softver Metel i dr.) radi sustavnog pristupa u podizanju kvalitete obrazovanja u 21. stoljeću. Zbog toga je važan strateški i planski pristup primjeni IKT-a u škole, koji provodi ravnatelj škole uz stručne suradnike i u suradnji s aktivom razredne i aktivom predmetne nastave, te uz konzultacije s članovima Erasmus + tima koji sudjeluje u realizaciji projekta **Osloni se na IKT** te vanjskim suradnicima – stručnjacima zaduženim za razvoj, implementaciju i održavanje IKT-a.

Uvođenje raznih digitalnih mogućnosti i IKT rješenja nužno treba pratiti unaprjeđenje digitalnih kompetencija nastavnika i drugih djelatnika škole, što utječe i na unaprjeđenje digitalnih kompetencija korisnika tih usluga, u ovom slučaju učenika.

U izradi ovoga dokumenta neposredno su sudjelovali ravnatelj škole, stručni suradnik knjižničar, učitelj matematike (predstavnik predmetne nastave), učitelj hrvatskog jezika u razrednoj nastavi (predstavnik razredne nastave), učitelj informatike, te posredno stručni suradnik pedagog i ostali članovi Erasmus + tima. Izradi ovog dokumenta prethodilo je samovrednovanje digitalne zrelosti škole alatom SELFIE alatom, na čemu se dobrim dijelom ovaj dokument i temelji.

Položaj škole u primjeni informacijsko-komunikacijske tehnologije

Za prikaz postojećeg stanja u svezi s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i utjecajem okruženja na trenutačnu opremljenost i količinu dostupne informacijsko-komunikacijske tehnologije, izrađena je jednostavna SWOT analiza (snage, slabosti, prilike i prijetnje).

| SNAGE | SLABOSTI |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Relativno dobra opremljenost osnovnom IKT opremom - Svaki djelatnik je zadužen osobnim prijenosnim računalom - Svaki učenik predmetne nastave je zadužen tabletom - Učenici razredne nastave mogu rabiti dostupne tablete u nastavi - Učitelji su zainteresirani za osposobljavanje za uporabu inovativnih metoda poučavanja uz uporabu IKT-a | <ul style="list-style-type: none"> - Većina učitelja je nedovoljno motivirana za aktivnu uporabu IKT-a u svakodnevnom radu - Ne postoje dostupni digitalni obrazovni sadržaji prevedeni na srpski jezik - Nedostatna financijska sredstva za zamjenu dotrajale i nabavu nove IKT opreme |
| <ul style="list-style-type: none"> - Financijska i materijalna potpora osnivača i MZO pri nabavi nove IKT opreme - Aktivnije uključivanje djelatnika i roditelja učenika pri podizanju digitalnih kompetencija naših učenika - Implementacija znanja stečenih u okviru projekta <i>Osloni se na IKT</i> putem kolegijalne podrške | <ul style="list-style-type: none"> - Nestalnost sustavnih promjena obrazovnog sustava - Kašnjenje u opremanju škole novim tehnologijama od strane MZO i osnivača - Nedostatna financijska sredstva za implementaciju novih tehnoloških rješenja u školi |
| PRILIKE | PRIJETNJE |

Analizom su prepoznati unutarnji i vanjski čimbenici koji utječu na ostvarenje ciljeva škole te na čemu sve škola može poraditi te na što može utjecati da se ti ciljevi ispune. Tako su prepoznati djelatnici kao najvažnija snaga škole uz učenike koji aktivno sudjeluju u implementaciji novih rješenja u sferi digitalne tehnologije. Škola na raspolaganju ima solidnu informatičku opremu i određeni broj djelatnika koji su spremni koristiti ili već aktivno koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Ti su učitelji spremni i motivirani dalje unaprjeđivati svoje znanje o korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije te koji su spremni pružiti kolegijalnu podršku onim djelatnicima kojima je ista potrebna u svrhu osobnog i profesionalnog razvoja i poboljšanja nastavnog procesa.

IKT misija

Učenicima osiguravati ugodno i sigurno okruženje u kojem mogu istraživati, proučavati i naučiti kako primijeniti suvremenu informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za unaprjeđenje svojih znanja i vještina te unaprjeđenje okoline i društva čiji su punopravni članovi. Djelatnicima škole sustavno nastojati osigurati sve potrebne moderne IKT resurse za provođenje nastave po propisanim pedagoškim standardima, te smanjenje administrativnog opterećenja učitelja kroz povećanje učinkovitosti rada pri korištenju IKT-a.

Škola osigurava učenicima stjecanje digitalnih kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad na poslovima budućnosti, pružajući im potrebne vještine i znanja da bi izrasli u ljude koji razmišljaju globalno u društveno-kulturnom kontekstu i prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, izazovima primjene suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije, znanstvenih spoznaja i postignuća.

IKT vizija

Primjenom IKT-a podići ćemo informacijsku pismenost učenika na višu razinu. Djelatnici škole će biti pripremljeni za primjenu suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija u izvođenju nastave. Budući učitelji u daljnjem obrazovanju učenika će biti zadovoljni njihovim znanjem i digitalnim vještinama.

Posebnu brigu treba voditi oko novih metoda rada i implementacije informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavni proces s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Na području primjene IKT-a kroz organizacijsko-poslovni proces naša škola želi postati digitalno zrela škola, škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a kako u životu tako i u radu škole, u kojoj je usustavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u svim nastavnim procesima.

Primjenom suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije, stabilne i brze internetske veze učenici i učitelji mogu ostvarivati kvalitetan nastavni proces koji se temelji na istraživačkoj nastavi, problemskom razmišljanju, projektnim načinima rada te kreativnim pristupima rješavanju problema. IKT je glavni tehnički i motivacijski preduvjet takvog načina rada i

pretpostavka je da će učenici vrlo brzo odustajati ukoliko im informacijska i komunikacijska tehnologija i mrežni resursi zakažu u njihovom radu. To se temelji na opservaciji da učenik koji u svom radu naiđe na problem nepouzdanu i/ili zastarjele opreme odustaje od zadatka ili ga rješava s puno manje elana i volje nego da mu sve od navedenog radi funkcionirajući normalno i ergonomski. Upravo iz tog razloga je izuzetno važno opremiti školu što je moguće više sa suvremenom informacijsko-komunikacijskom tehnologijom kako bi učenici s voljom i željom koristili i istraživački rad u nastavi i ostale digitalne sadržaje koji im se nude sa svrhom poboljšanja kvalitete i učinkovitosti nastavnog procesa.

Uvođenjem suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije u poslove upravljanja i organizacije rada škole poboljšala bi se razina komunikacije te kvaliteta vođenja i administriranja dokumentacije škole. Sve to zajedno bi utjecalo na poboljšanje cjelokupne slike škole u okruženju i javnosti.

Jasno je da samo uvođenje informacijske i komunikacijske tehnologije bez kvalitetne obuke i osposobljavanja djelatnika za njezino korištenje neće odigrati preveliku ulogu u poboljšanju rada škole i poboljšanju nastavnih procesa. Stoga je izuzetno važno imati visokomotivirane nastavnike koji su spremni učiti, proširivati i produbljivati svoje znanje o korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije. Naši učitelji su voljni učiti i usavršavati se kako u području primjene inovativnih metoda poučavanja, tako i u modernizaciji nastavnoga procesa te primjeni naučenog u planiranju i ostvarenju odgojno-obrazovnoga rada.

U te svrhe planira se održavanje radionica za učitelje u koje se oni mogu samostalno uključiti ovisno o vlastitim željama i interesima. Također, sukladno ciljevima i planiranim ishodima projekta **Osloni se na IKT**, planira se pružanje individualne, skupne i plenarne potpore učiteljima kojima ista bude potrebna, što će ujedno predstavljati i dugoročno održavanje postignuća projektne ideje. Važno je napomenuti kako je prepoznat interes dijela učitelja za stručnim usavršavanjem, osobnim i profesionalnim razvojem i napredovanjem u struci te širenjem znanja, što postaje neophodan alat za budući rad. Istovremeno, postoji interes među učiteljima za pružanjem kolegijalne podrške i razvitkom motivacije za sustavne promjene kod onih kojima je dodatna motivacija potrebna.

IKT strateški ciljevi

- Povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja
- Unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju tako da sve nastavne aktivnosti u kojima je to moguće podrazumijevaju realizaciju uporabom digitalnih obrazovnih sadržaja ili IKT-a općenito
- Povećati broj sati nastave uz uporabu IKT-a svih nastavnih predmeta
- Unaprijediti digitalne kompetencije učitelja
- Neprekidno raditi na unaprjeđenju digitalnih kompetencija učenika osmišljavanjem i provedbom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti koje uključuju uporabu IKT-a
- Unaprijediti računalnu infrastrukturu transformacijom postojećih učionica u hibridne
- Neprekidno, svake školske godine, obučavati optimalan broj djelatnika koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja, realizacijom predmetnih i međupredmetnih sadržaja
- Tijekom školske godine nastojati implementirati bar jedan projekt koji podrazumijeva primjenu i/ili unaprjeđenje uporabe IKT-a u školi
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen nastavnicima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja
- Poticati izradu i objavljivanje digitalnih obrazovnih sadržaja na srpskom jeziku
- Kontinuirano vršiti vrednovanje postignuća uporabom SELFIE i drugih alata

Kroz ove ciljeve nastoji se stvoriti kvalitetno informacijsko-komunikacijsko okruženje u kojem su učitelji spremni i samopouzđani koristiti sve prednosti digitalnih obrazovnih sadržaja u svom nastavnom procesu, ali i potaknuti ostale nenastavne djelatnike da poboljšaju svoje znanje i spremnost korištenja IKT-a. u tako motivirajućem okruženju koje nudi pregršt mogućnosti i povećava učinkovitost komunikacije i planiranja, razvit će se ambijent koji je pogodan za daljnje širenje kompetencija u području informacijske i komunikacijske tehnologije koja se svakodnevno razvija i nadograđuje. Sve to će doprinijeti tomu da IKT postane podrška učenju i poučavanju u većem dijelu nastavnoga procesa, da su učitelji samopouzđani koristiti, ali i izrađivati vlastite digitalne sadržaje.