

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA NEGOSLAVCI
KLASA: 602-12/24-01/17
UBROJ: 2196-72-24-01
Negoslavci, 18. rujna 2024. god.
Broj telefona: 032/517–976
Ravnatelj : 032/517–977
<http://os-negoslavci.skole.hr>
E-mail adresa: ured@os-negoslavci.skole.hr

KURIKULUM PREDŠKOLE
pri Osnovnoj školi NEGOSAVCI
pedagoške 2024./2025. godine

Negoslavci, rujan 2024. Godine

SADRŽAJ :

1. UVOD	3
2. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA	3
3. NAČELA I CILJEVI	5
4. OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJA	6
5. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U PREDŠKOLI	7
6. SURADNJA S ŠIROM DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	8

UVOD

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i način rada s djecom rane i predškolske dobi te odgojno – obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece.

Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno – obrazovnog rada u svim vrtićima. Dokument je utemeljen na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno – obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijesti i tradiciju hrvatskog obrazovnog identiteta.

Kurikulum predškole je odgojno – obrazovna koncepcija koja sadrži misiju i viziju, temeljna polazišta našeg odgojno – obrazovnog rada te načela, vrijednosti i ciljeve. Njegovu posebnost čine djeca i njihove obitelji, njihov identitet, kultura življenja, različiti svjetonazori te odgojni stilovi.

Kontekstualni uvjeti planiraju se na temelju razvojnih, integriranih, humanističkih i sukonstruktivističkih značajki kurikulumu. Tako odgojno – obrazovna praksa prati individualne potrebe svakog djeteta, omogućuje djeci stjecanje raznovrsnih iskustava unutar i izvan predškole, slobodan tijekom njihovih aktivnosti.

VRIJEDOSTI KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su: znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija, kreativnost.

ZNANJE

Znanje omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje, a zadatak odgajatelja i stručnih suradnika je stvoriti uvjete i okruženje u kojima će se znanje razvijati,

odnosno okruženje gdje će dijete imati priliku iznositi, uspoređivati i suprotstavljati mišljenja te slušati i implementirati svoja i tuđa stajališta. Veliku ulogu u osiguravanju uvjeta i okruženja ima i implicitna pedagogija odgajatelja koja će se razvijati u skladu s reflektivnom praksom.

Odgajateljica će stvarati okruženje učenja u kojem i sam uči. Osigurati će djeci da na osnovi vlastite aktivnosti konstruiraju svoje znanje i dijele ga s drugima. Kroz promišljanje o konstrukciji i sukonstrukciji djetetovog znanja, odgajateljica će imati na umu važnost kreiranja bogatog materijalnog, prostornog i socijalnog okruženja te fleksibilnu organizaciju vremena. Osvještavat će vrijednosti projektnog rada u kojem će uočiti individualne vrijednosti svakog djeteta te mu taj način iskazati povjerenje i podršku u izgradnji znanja.

HUMANIZAM I TOLERANCIJA

Nacionalni kurikulum upućuje na razvoj senzibiliteta djece za potrebe i prihvaćanje drugih. Ova vrijednost nesumnjivo je od temeljnih civilizacijskih pretpostavki stoga je važno da se u predškoli potiče afirmacija različitost, suosjećanja i prihvaćanja. U našoj ustanovi njegovat će se kultura različitosti i mira na temelju dosadašnjih primjera dobre prakse koji osvještavaju dječja prava, potrebe, ali i obveze i odgovornosti. Kroz razvijanje dosadašnje prakse, ali i novih projekata osnaživat će se okruženje jednakosti, prihvaćanja, empatije i ostvarivanja jednakih prava.

IDENTITET

U Nacionalnom kurikulumu stoji kako sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa predrasuda bilo koje vrste prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnog pristupa svakom djetetu.

Predškola treba pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u predškoli i široj društvenoj zajednici. Veliku odgovornost ima predškola koji će poštivanjem djetetovog identiteta jačati njegovu pozitivnu sliku o sebi i njegovo samopouzdanje kako bi se razvilo u sretnu zadovoljnu i kompetentnu individuu koja je sposobna prihvatiti druge i drugačije te u tome vidjeti vrijednosti.

ODGOVORNOST

U ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju promiče se razvoj sposobnosti za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti.

Predškola je dužna stvarati situacije i okruženje u kojem će se dijete osnažiti i biti svjesno svojih prava, ali i odgovornosti. Osvještavanje odgovornosti podrazumijeva odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i prema okolini. Osvještavanje odgovornosti nedjeljivo je od odgovornog djelovanja.

AUTONOMIJA

Dijete treba vidjeti i doživjeti kao sposobnu individuu koja će na sebi svojstven način inicirati i samoorganizirati aktivnost. Stoga će odgajateljica poticati djetetov izbor te način na koji želi razvijati aktivnost i vlastito učenje. Podržavat će djetetovo mišljenje, dječje prijedloge, sugestije i inicijative u cilju razvoja samostalnog i samopouzdanog djeteta.

KREATIVNOST

Odgajatelji i stručni suradnici imaju odgovornost stvaranja ozračja u kojem će na odgovoran način moći razvijati svoje znanje i kreativnost. Odgajateljica će poticati i podržati svaki oblik djetetove kreativnosti kako bi pružio podršku u razvoju samopouzdanja. Kreativnost je sposobnost stvaranja novog i jedinstvenog. Kod djeteta treba poticati prirodnu znatiželju i težnju za otkrivanje novog i drugačijeg kako bi na svoj, ali i suradnički način doživio svoj kreativni maksimum.

NAČELA I CILJEVI

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela su :

- Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u predškoli.
- Partnerstvo predškole s roditeljima i širom društvenom zajednicom,
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ,
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustva kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o

svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i predškola u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti.

U našoj predškoli posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajateljice i roditelja.

OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJA

Predškola je mjesto cjelovitog razvoja i odgoja djece u kojem dijete ostvaruje raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima prostorom, materijalima.

Bogato i raznovrsno okruženje potiče prirodnu znatiželju djece, otkrivanje i rješavanje problema te omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i učenje.

Prostor soba dnevnog boravka organiziran je u kutiće koji sadrže opremu i poticajne didaktički oblikovane i neoblikovane materijale. Tako grupiranje djece u manje skupine i omogućuje kvalitetne interakcije. Djeca u ovom prostoru komuniciraju i proigravaju situacije iz stvarnosti ili poznatih priča te oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Uživljavaju se u uloge bliskih osoba, razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih socijalnih situacija. Uče izražavati emocije na socijalno prihvatljiv način te razvijaju samokontrolu i samostalnost. Igra u ovom kutiću omogućuje razvoj pripadnosti, prihvaćanja, suradnje, zajedništva, tolerancije, inicijative, kreativnosti. Prema interesu djece mogu se osnivati kutići za igru trgovine, liječnika, ljekarne, tržnice, frizera.

Kutić društvenih i didaktičkih igara

Djeca u ovom kutiću razvijaju svoje intelektualne sposobnosti: mišljenje, pamćenje, rješavanje problema, pozornost, uočavaju svojstva i odnose među predmetima, usvajaju kvantitativne i prostorne pojmove i odnose. Dijete razvija samoregulaciju: čekanje na red, poštivanje pravila, ustrajnost te prihvaća uspjeh i neuspjeh.

Kutić početnog čitanja i pisanja

Djeca razvijaju interes prema pisanoj riječi te sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih djela. Bogate rječnik, usvajaju gramatiku, kreativnost, stvaraju svoje priče i poruke i izražavaju ih govorom, crtežima, znakovima i slovima, prepoznaju slova abecede i azbuke i povezuju ih s glasovima. Razvijaju preciznost i koordinaciju ruke, pažnju i ustrojnost

Likovni kutić

U ovom kutiću djeca se mogu slobodno likovno izražavati, emocije i komunicirati bez riječi. Igra daje djeci osjećaj moći, utječe na stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi te razvija samostalnost. Razvija se kontrola fine motorike, pruža mogućnost za uvježbavanje koordinacije oko-ruka, utječe na razvoj usredotočenosti pažnje te uči djecu planiranju, redoslijedu i organizaciji.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U PREDŠKOLI

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko–razvojnog pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnost učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje.

Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obavezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Predodžba predškole kao zajednice subjekta koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno–obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno – obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje vrednovanje. Smatramo da je vrednovanje i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno-obrazovnog procesa no posebno bi smo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Program se vrednuje putem dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih planiranja, zapažanja i valorizacije. Redovito se prati provedba bitnih zadaća i izvještavanja.

SURADNJA S ŠIROM DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Suradnja s društvenom sredinom pridonosi uspješnom ostvarivanju zadaća te kvaliteti života djeteta. Predškola surađuje s ustanovama na razini Općine Negoslavci, na razini grada Vukovara, Vukovarsko-srijemske županije, države s ciljem djetetovog upoznavanja društvene zajednice i načina njezinog funkcioniranja, njegovog aktivnog sudjelovanja u životu zajednice te stjecanje socijalne i građanske kompetencije.

Kurikulum predškolske odgojne skupine pri OŠ Negoslavci za 2024./2025. pedagošku godinu je razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeću roditelja 2. listopada 2024. godine, te usvojen na sjednici Školskog odbora održanoj 4. listopada 2024. godine.

KLASA: 602-12/24-01/17
UBROJ: 2196-72-24-01

Negoslavci, 4. listopada 2024. g.

Predsjednik Školskog odbora:
Vojislav Đuračković



Ravnatelj:
Branislav Danilovac, prof.

