

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA NEGOSLAVCI
KLASA: 602-12/24-01/16
UBROJ: 2196-72-24-01
Negoslavci, 25. rujna 2024. god.

Broj telefona: 032/517–976
Ravnatelj : 032/517–977
<http://os-negoslavci.skole.hr>
E-mail adresa: ured@os-negoslavci.skole.hr

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PREDŠKOLE
PRI OSNOVNOJ ŠKOLI NEGOSLAVCI
-obvezni i redoviti-
U PEDAGOŠKOJ 2024./2025. godini**

Negoslavci, rujan 2024. godine

SADRŽAJ :

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI	4
3. ASPEKTI SIGURNOSTI I MJERE ZAŠTITE	6
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	7
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	8
6. USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	8
7. SURADNJA S RODITELJIMA	9
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	9
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	9

USTROJSTVO PROGRAMA

Predškola pri osnovnoj školi Negoslavci imat će fleksibilno ustrojstvo programa i neprekidno će ga prilagođavati potrebama djece i njihovih roditelja.

Cilj programa je podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za školu koja uključuje: dobro tjelesno zdravlje, socijalnu i emocionalnu zrelost, jezične vještine, sposobnost rješavanja konflikata i problema, sposobnost kreativnog mišljenja i poznavanje svijeta koji okružuje dijete. U svrhu toga predškola će osigurati optimalne uvjete podrške razvoju djeteta u poticajnom okruženju kako bi mu omogućili usvajanje vrijednosti i ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Zadaće programa usmjerene su na odgojno-obrazovno djelovanje utemeljeno na vrijednostima: znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti, na osiguravanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti te obrazovne i socijalne kao i na razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje; komunikacije na materinskom jeziku, komunikacije na stranom jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, kompetencije učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti te kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.

Strategija djelovanja bit će: graditi bogato, poticajno materijalno i socijalno okruženje kao preduvjet i podlogu za cjelovit razvoj te kvalitetno življenje i učenje djeteta. Rukovoditi ćemo se suvremenim shvaćanjima djeteta prema kojim je ono cjelovito biće a procesi njege, zaštite, odgoja i obrazovanja također su cjeloviti i nedjeljivi. Isto tako shvaćat ćemo dijete subjektom vlastitog odgoja i obrazovanja koje će aktivno utjecati na svoj razvoj, planirati i organizirati vlastite aktivnosti te tako razvijati svoje intelektualne, socijalne, emocionalne, stvaralačke i druge potencijale.

Dijete ćemo prihvaćati u svoj njegovoj autentičnosti poštujući njegove potrebe, kulturu i prava.

Pedagoška godina započela je 9. rujna 2024 godine, a završava 13. 6. 2025. godine

U predškolu je upisano 18 djece.

Zimski raspust počinje 23. 12. 2024. godine, a završava 7. 1. 2025. godine.

Drugi dio zimskog raspusta 24. 2. 2025. godine, a završava 28. 2. 2025. godine.

Proljetni raspust počinje 17. 4. 2025. godine, a završava 21. 4. 2025. godine.

Rad predškole 8:00 – 13:00 sati.

Rad odgajateljice 7:00–13:00 sati.

Program se provodi tijekom čitave pedagoške godine. Ove godine u program predškole uključeno deset polaznika kao i osmero djece starosti od 5 godina.

Ostali djelatnici

- Ravnatelj škole osigurava uvjete za optimalan rad predškole (oprema, prostor, nastavna sredstva i pomagala te vodi brigu o realizaciji programa). Uspostavljat će veze s čimbenicima uzvan ustanove koji mogu pomoći pri organizaciji i provedbi predviđenog programa.
- Pedagog škole sudjeluje u planiranju, radu s djecom, roditeljima, provodi ispitivanje zrelosti za polazak u školu, provjerava realizaciju programa.

MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti rada su dobri, prilagođeni dobnim i individualnim potrebama djece te poticajni za njihovo aktivno učešće u zajednici djece i odraslih. Promoviraju vrijednosti na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi materijali i didaktička oprema grupirani su prema svrsi i vrstama aktivnosti te na dohvat ruke djeci kako bi se mogla njima samostalno služiti. Centre ćemo oformljivati i izmjenjivati prema interesu i potrebama djece.

Centar građenja – tepih, drvene i plastične kocke raznih oblika i namjene, vozila, figurice životinja, ljudi, kocke i druga tijela od kartonske ambalaže, stiropora i prirodnih materijala u svrhu građenja i konstruiranja.

Centar izražavanja i stvaranja – boje (drvene bojice, flomasteri, paste, tempere, vodene boje), papiri (čisti, novinski, krep, hamer, kolaž), škare, ljepilo, kistovi, tkanine, prirodni neoblikovani materijali, glina, glinamol, kartonska ambalaža.

Centri simboličkih igara – kuhinja s opremom, frizerski salon, garderoba, lutke, lječnička ordinacija, trgovina, tržnica, pošta, knjižnica, kozmetički salon.

Centar početnog čitanja i pisanja – slikovnice, knjige, časopisi, radni listovi, bilježnice, pribor za pisanje, krede, spužva, ploča, igre sa slovima.

Centar usvajanja početnih matematičkih pojmova, manipulativnih i društvenih igara – razne igre sa svrhom rastavljanja/slaganja, uspoređivanja, usklađivanja,

računanja, kategoriziranja (slagalice, umetaljke, pokrivaljke, memory, domino), društvene igre s kockom, sat.

Centar glazbenog izražavanja i stvaranja – laptop, zvučnici, tv, udaraljke, zvečke, talambas.

Centar žive prirode – prirodni materijali (voće, povrće, žitarice, sjemenje, zemlja).

Prostor za igru na otvorenom - ljuljačke, klackalice, tobogani, njihalice, penjalice, lopte, igre na pijesku.

Za ostvarivanje programana raspolaganju su: namještaj - stolovi, stolci, ormari primjereni dječjem uzrastu, dječja garderoba, sanitarni čvorovi, te oprema za različite prostore (čajna kuhinja, vanjski prostor).

Prostor naše predškole svakodnevno će se čistiti i dezinficirati.

Prostorije u kojima borave djeca redovito će se provjetravati. U prostoru škole osigurano je grijanje na lož ulje, osigurana zdravstveno ispravna čista voda kao i ispravno uklanjanje otpadnih voda i krutog otpada.

Osigurat ćemo dovoljnu količinu sredstava za opću higijenu djece i zaposlenika.

Posebnu pozornost posvetit ćemo održavanju higijene i sigurnosti igrališta (uz redovno održavanje, domar će pomno pregledati cijelo igralište prije svakog izlaska djece i ukloniti potencijalne opasnost).

ASPEKTI SIGURNOSTI I MJERE ZAŠTITE

U programu predškole posebno ćemo raditi na:

- Razvijanje navika i vještina samozaštite i samoočuvanje djeteta kroz istraživanje,
- Prepoznavanje i imenovanje mogućih izvora opasnosti u pojedinim prostorima, situacijama, u susretu sa određenim sredstvima i osobama,

Istraživat ćemo i prepoznavati opasnosti:

- U prilazu predškoli, na površinama igrališta, betonskim površinama,
- Ljuljačkama,
- U prostoru sanitarnih uređaja, na prozorima i vratima,
- U doticaju s električnom strujom,
- U korištenju sitnih predmeta: kuglica , gumbića, sjemenki,
- U konzumaciji slatkiša,
- U korištenju oštih predmeta – škara, igli,
- U doticaju s potrganim – neispravnim igračkama, vrpčama, trakama, konopcima
- U korištenju recikliranog materijala (npr. Kutije od jaja dobro oprati i dezinficirati),
- U susretu s domaćim životinjama,
- U prometu i na cesti,
- U susretu s nepoznatim osobama.

U ostvarivanju programa predškole osobito će nam biti važno stvarati i razvijati podržavajuće uvjete u kojima dijete može učiti činjenjem vještine osobne sigurnosti i očuvanja zdravlja.

U svrhu učenja odgovornih ponašanja, razvoja ovladavanja vještinama samozaštite, koristit ćemo svakodnevne životne situacije, spontane poticaje, različite igre i aktivnosti, donošenje, poštovanje prakticiranje pravila u odgojnoj skupini.

Reagirat ćemo na ponašanje djeteta koje ugrožava njegovu osobnu sigurnost i zdravlje, sigurnost i zdravlje druge djece.

Koristit ćemo poruku stani – razmisli, te na konkretnom primjeru učiti s djetetom odgovorno ponašanje i pronalaziti konstruktivan način rješavanja problema.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Primarni cilj predškole je poticati djetetov razvoj i odgoj djeteta. Programom nastojat će se osigurati poštovanje prava djeteta te poštovanje osobnosti i individualnih potreba djeteta.

Znanje će djeca stjecati aktivno, otkrivajući i istražujući, dolazeći do novih iskustava kroz igru i različite aktivnosti koje će sama izabrati u poticajnom fizičkom i socijalnom okruženju. Ističemo neizravnu potporu odgajatelja kako bi dijete od osjetilnih iskustava samo dolazilo do viših mentalnih razina.

Vrijednost humanizma i tolerancije razvijat ćemo kroz građenje zajedništva i osjećaja pripadnosti predškoli i svojoj odgojnoj skupini. Senzibilizirati ćemo djecu za potrebe i prihvaćanje drugih, poticati suosjećajnost, razumijevanje svojih prava i prava drugih. Odgajatelj će primjenjivati individualizirane postupke u radu i stavljati težište na ono područje razvoja u kojem dijete ima određenih poteškoća.

U odgojno-obrazovnom radu pridonosit ćemo izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta. Kroz dječje akcije i interakcije poticati ćemo razvoj dosljednosti, samopoštovanja, pozitivne slike o samom sebi i osjećaja sigurnosti u susretu s drugima. Koliko god ćemo u odgoju i obrazovanju poticati aktivitet djece toliko ćemo i promicati njihovu odgovornost prema materijalnom okruženju, prema sebi samima i drugima, a posebno prema prirodi i njenim resursima. Unutar predškole dijete će svakodnevno biti u prilici učiti o svojim pravima i pravima drugih, ali istovremeno i o obvezama, o načinima izgrađivanja kvalitetnih odnosa, i općenito o socijalnom prihvatljivom ponašanju. Poticati ćemo odgovorno ponašanje djece, svjesnost odnosa između osobne slobode i odgovornosti te poticati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, na djetetovo sagledavanje postupaka i izražavanja njegovog mišljenja.

Vrijednost autonomije u dječjem vrtiću ostvarivat ćemo poticanjem inicijativnosti i samoorganiziranja djece u oblikovanju aktivnosti gdje će samostalno misliti, odlučivati i djelovati. Gradit ćemo fizičko i socijalno okruženje puno prihvaćanja i podržavanja u kojem dijete može razvijati svoju neovisnost i samopouzdanje te postajati sve autonomije.

Uvažavajući prirodnu kreativnost djeteta u odgojno obrazovnom procesu nastaviti ćemo je njegovati, poticati i razvijati aktivnostima različitog izražavanja i stvaranja različitim izražajnim formama korištenjem raznovrsnih izražajnih medija.

Uvijek ćemo poticati one aktivnosti koje se oslanjaju na stvaranje, a ne puko ponavljanje i uvježbavanje.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Temeljem Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje različiti segmenti odgojno obrazovnog procesa integrirani su u sve dijelove zajedničkog življenja djece i odraslih pa tako i njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece. Ono što možemo u ovom području ostvarivati provedbom programa predškole općenito se odnosi na unapređivanje kvalitete življenja djece. Moći ćemo razvijati:

- zdravstvenu kulturu,
- samozaštitu djece,
- ekološku osviještenost svih sudionika odgojno–obrazovnog procesa,
- poticati ćemo stjecanje dobrih prehrambenih navika,
- promicati pravilnu prehranu,
- pratiti da bolesna djeca ne sudjeluju u programu,
- osiguravat ćemo higijenske uvjete u svim prostorima gdje će boraviti djeca.

Poticati razgovor o hrani i upoznati djecu s piramidom zdrave prehrane te unapređivati stjecanje pravilnih prehrambenih navika. Vodit ćemo brigu o osamostaljivanju djece u provođenju osobne higijene, kod pranja ruku na pravilan način prije i poslije jela i nakon korištenja wc-a, kod upotrebe ubrusa i uspostavljanja fizičkog reda u prostorijama, koje će koristiti.

USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje organizirat ćemo kroz različite oblike promišljanja suvremenih načina koji rezultiraju jačanjem ili usvajanjem potrebnih kompetencija odgajatelja kao što su: sposobnost unapređivanja odgojno obrazovne prakse i uvođenja inovacija, informatička znanja te sposobnost opserviranja, praćenja, dokumentiranja razvoja djece.

Individualno stručno usavršavanje:

- rad na stručnoj literaturi,
- rad na poticanju likovnog i glazbenog stvaralaštva,
- predčitalačkih i predmatematičkih vještina,
- socijalnoemocionalnog razvoja djeteta
- izvješća sa seminara izvan predškole.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima je od koristi za dijete, odgajateljicu, roditelje i program. Za dobru suradnju potrebna je dobra komunikacija između roditelja i odgajateljice. Ta komunikacija počinje nakon upisa. Komunikacija je važna i kod dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića, tj. neformalna komunikacija o dnevnim aktivnostima djeteta.

Odgajateljica će roditelje obavještavati i putem oglasne ploče, gdje će biti obavješteni o sastancima, izletima, kazališnim predstavama, zanimljivim člancima o djeci. Odgajateljica će također organizirati roditeljske sastanke koji mogu biti informativni i imati neku temu iz područja odgoja i razvoja predškolskog djeteta.

Roditeljima ćemo omogućiti uključenje u rad skupine ako oni za to pokažu interes, a dobro je i organizirati radionice djece i roditelja. Roditelje treba uključiti u prikupljanje različitih materijala za likovne aktivnosti, izradu didaktike, pomoć pri organizacije izleta, posjeta.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima razvijati ćemo u svrhu pomoći u oblikovanju procesa odgoja i obrazovanja, obogaćivanja životnog iskustva i doživljaja djece, poticanja i podržavanja njihovih interesa, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada u programu predškole.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Samovrednovanje ćemo započeti kao novi, široko prihvaćen pristup u mnogim odgojno – obrazovnim ustanovama i kao najučinkovitiji mehanizam za unapređivanje kvalitete rada. Svi sudionici odgojno--obrazovnog procesa, roditelji, odgajatelj, učitelji razredne nastave imat će priliku putem upitnika utvrditi prisutnost određenih indikatora kvalitete i na kraju tu prisutnost procjeniti. Detaljnom analizom odgovora iz perspektive svih sudionika i korisnika programa dobit ćemo sliku njegovih prednosti, mogućnosti, ali i nedostatke tako ćemo lakše određivati razvojne prioritete i ciljeve. Analiza upitnika i intervjua s djecom bit će nam pomoć u sagledavanju postignute razine i smjerokaz za postizanje više razine. Na temelju aktivnog promatranja djece i spoznaja o njihovom razvoju, odgajatelj će uz pomoć pedagoga utvrđivati i samoprocjenjivati stupanj

ostvarenosti zadaća u svim aspektima djetetova razvoja. Po završetku programa svi zajedno dat će stručnu procjenu djetetove spremnosti za školu.

Indikatori kvalitete bit će:

- Vidljiv napredak djece u svim područjima razvoja,
- Povećan interes i motivacija djece za svjesno ulaganje napora u izvršavanje određenih zadaća,
- Uspješni materijalni pokazatelji rada u vidu radnih listova, crteža i drugih likovnih radova, izjava djece i svih drugih produkata i postignuća,
- Uspješnost djece u kvizu znanja u sigurnosti djece u prometu i praktičnom ispitu za pješake,
- Pozitivna socioemocionalna klima u odgojnoj skupini, odnosi u grupi koji odražavaju pozitivno socijalno ozračje: kooperativnost, nenasilno rješavanje sukoba, pomaganje, suosjećanje, uključenost sve djece u skupini.
- Viši stupanj samostalnosti djece u odnosu na početak programa, veći broj djece koja su u stanju primjereno se ponašati na izletima i u kazalištu, sudjelovati u aktivnostima izvan dječjeg vrtića i roditeljskog doma,
- Dobri rezultati testiranja za školu,
- Veća informiranost roditelja i odgajateljice o zrelosti za školu, korištenje edukativnih materijala, održani roditeljski sastanci na temu tko i kako pridonosi spremnosti djeteta za školu te na temu spremnost djeteta za školu.
- Uspješan završetak rada s djecom koja su trebala dodatnu podršku u nadoknađivanju kašnjenja u pojedinim razvojnim područjima.

Program rada predškole pri OŠ Negoslavci za 2024./2025. pedagošku godinu razmatran je na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeću roditelja 2. listopada 2024. godine, te usvojen na sjednici Školskog odbora održanoj 3. listopada 2024. godine.

KLASA: 602-12/24-01/16
UBROJ: 2196-72-24-01

Negoslavci, 3. listopada 2024. g.

Predsjednik Školskog odbora:

Vojislav Đuračković



RAVNATELJ:

Branislav Danilovac, prof.