

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA NEGOSLAVCI
KLASA: 602-12/23-01/19
UBROJ: 2196-72-23-01
Negoslavci, 20. rujna 2023. god.

Broj telefona: 032 / 517 – 976
Ravnatelj : 032 / 517 – 977
<http://os-negoslavci.skole.hr>
E-mail adresa: ured@os-negoslavci.skole.hr

**KURKULUM PREDŠKOLE
pri Osnovnoj školi NEGOSAVCI
pedagoške 2023./ 2024. godine**

Negoslavci, listopad 2023. godine

SADRŽAJ

1. UVOD.....	3
2. VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA.....	3
3. NAČELA, TEMELJNE VRIJEDNOSTI, CILJEVI.....	4
4. OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJA.....	5
5. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU.....	6
6. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	6

UVOD

Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustva kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje. Vrtić ima zadaću poticati procese ospozobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Svrha i važnost predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpuni i skladan razvoj djetetove osobnosti te doprinosi kvaliteti njegova odrastanja. Posredno se utječe i na kvalitetu obiteljskog života. Osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednakе mogućnosti svoj djeci svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja.

VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA

ZNANJE --- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što dijete okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnjem obrazovanju. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti.

IDENTITET --- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima.

ODGOVORNOST --- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i svjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, partnera, prostora te ih učiti da preuzmu odgovornost za svoje izbore.

KREATIVNOST --- treba tijekom odgojno – obrazovnog procesa njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

POŠTOVATI --- učiti djecu da cijene ljude, imovinu, prirodu. Poštovati druge ljude, dijete uči iz našeg odnosa prema drugim ljudima. Kako roditelj poštuje druge autoritete u komunikaciji – odgajateljicu, liječnika, trgovca, tako će i dijete naučiti odnos poštovanja i samopoštovanja.

AUTONOMIJA --- je usmjerenje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja, djelovanja djeteta. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

NAČELA, TEMELJNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

1. FLEKSIBILNOST

U vrtiću omogućuje poštovanje prava svakog djeteta te osigurava zadovoljavanje individualnih potreba i interesa.

(fleksibilna organizacija boravka na zraku, korištenje i oblikovanje prostora vrtića, te dogovor o aktivnostima s djecom odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu).

2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

(otvorena obostrana komunikacija, u razvijanju partnerskih odnosa važna je stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno – obrazovnog procesa i suradnje).

3. OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

podrazumijeva suradnju odgajatelja s učiteljima i stručnim suradnicima škole u svrhu osiguranja kvalitetnih uvjeta za ostvarivanje prava djeteta na odgoj i obrazovanje.

4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE

Profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustva praktičara te istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno – obrazovnog procesa s ciljem potpore profesionalnom razvoju odgajatelja.

TEMELJNE VRIJEDNOSTI

- Znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

CILJEVI – osiguravanje dobrobiti za dijete

(emocionalna, tjelesna, obrazovna, socijalna dobrobit)

- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta,

- razvoj kompetencija.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove. Obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti.

Djeci želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj.

Roditelje ćemo korektno izvještavati o razvoju njihovog djeteta.

OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJA

Cilj i zadaće materijalnog okruženja vrtića su djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Kvalitetno i poticajno okruženje sadržava visok obrazovni potencijal, s obzirom na to da djeca uče aktivno te surađujući s drugom djecom i odraslima. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala trebaju promovirati neovisnost i autonomiju učenja djece, a sadržajno bogatstvo materijala djeci različitim interesima i sposobnostima omogućiti različite izvore. Prostorna organizacija bitno određuje kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgajateljicom. Zbog toga organizacija prostora vrtića treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcije djece. Ona također treba omogućivati i slobodno kretanje, koje je djeci rane dobi svojstveno.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva.

Važno je oblikovati materijalnu sredinu sa stajališta:

- Razvoja djetetove sigurnosti,
- Razvoja pozitivne slike o sebi i drugima,
- Poticanje samostalnosti,
- Poticanja inicijative djeteta,
- Razvoja motorike, razvoja spoznaje za različite oblike izražavanja i stvaranja, mašte, kreativnosti, igranja odnosno oblikovati prostor u funkciji razvoja učenja i aktivnosti djeteta.

Prilagođavanje prostorne organizacije podrazumijeva uvažavanje djetetovih dobnih mogućnosti.

Djetetov prostor treba organizirati tako da material u njemu:

- Pružaju autentičnu stvarnost,
- Pružaju cjelovitu spoznaju autetičnog svijeta,
- Omogućavaju angažiranje svih osjetila,
- Aktiviraju sva osjetila motoričkim iskustvom djeteta.

U socijalnim interakcijama djeca razmjenjuju svoje ideje, razumijevanja i znanja te zajednički izgrađuju nova. Soba strukturirana u cjeline omogućuje djeci kvalitetnije druženje s drugom djecom, a samim time razvija socijalnu kompetenciju djeteta.

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko – razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinu učenja djece. Svrha kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti i učenja druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno – obrazovnog sustava:

- Vanjsko i unutarnje samovrednovanje.

Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno – obrazovnog procesa. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnik, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno – obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeće probleme te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Lokalna zajednica u kojoj dijete živi sa svojom obitelji važan je čimbenik njegova razvoja. Ona može pridonijeti kvaliteti odgoja i obrazovanja djeteta. Putem aktivnog odnosa djeteta i odraslog prema okruženju intenzivna je djelotvornost na ostvarenje tradicijskog programa.

Korisnost uspostavljanja partnerskih odnosa vrtića i lokalne zajednice doprinosi zajedničkom planiranju i organiziranju aktivnosti u i izvan vrtića (kulturno umjetnička društva, posjeti seoskim imanjima, posjeti muzejima).

Kurikulum predškolske odgojne skupine pri OŠ Negoslavci za 2023./2024. pedagošku godinu je razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeću roditelja 4. listopada 2023. godine, te usvojen na sjednici Školskog odbora održanoj 6. listopada 2023. godine.

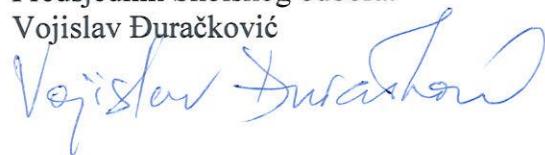
KLASA: 602-12/23-01/19

UBROJ: 2196-72-23-01

Negoslavci, 6. listopada 2023. g.

Predsjednik Školskog odbora:

Vojislav Đuračković



RAVNATELJ:

Branislav Danilovac, prof.

